

**SOMOS  
PATRIMONIO**





**Somos Patrimonio**  
Boletín de divulgación patrimonial

Agrupación de Hijos y Amigos de Chuquicamata.  
Camino al Patrimonio  
N° 5. Año 2. Mayo, 2024

Comité Editorial:  
Jorge Véliz Villegas  
Miria Véliz Hernández  
Dorys Quinteros Pfeng  
Patricio Lillo Plaza

Directora & Responsable Editorial: Dorys Quinteros Pfeng

Desarrollo técnico, diseño: activo spa

Concepto Gráfico & Diseño Portada: Patricio Lillo Plaza

Fotografías interior:  
Codelco, aportes comunidad,  
Agrupación de Hijos y Amigos de Chuquicamata  
Semanao Oasis

*Esta publicación cuenta con el apoyo del Programa de  
Inversión Comunitaria, de la Gerencia de Sustentabilidad,  
Codelco Distrito Norte.*





# PRESENTACIÓN

MAR  
ZO

20  
24

## La Educación en el Company Town de Chuquicamata: Un Modelo Único en la Historia de Chile.

**C**huquicamata, la mina de cobre a cielo abierto más grande del mundo, no solo impactó la economía chilena, sino también la vida social y educativa del Company Town que rodeaba.

Naciendo a la industrialización en las primeras décadas del siglo XX, Chuquicamata fue más que un lugar de trabajo; fue una experiencia social donde la empresa minera, primero extranjera y luego estatal, se encargó de proveer todos los servicios esenciales, incluidos los educativos.

La educación en Chuquicamata no solo era un derecho, sino una herramienta clave para formar a las nuevas generaciones de trabajadores y ciudadanos. La empresa construyó escuelas y contrató maestros calificados para garantizar una educación de calidad, gratuita para todos los residentes. Estas escuelas, equipadas con laboratorios, bibliotecas y talleres, eran comparables con los mejores establecimientos del país, reflejando el interés de la empresa en formar mano de obra capacitada y retener a las familias en la localidad, disminuyendo la rotación de trabajadores.

Las escuelas actuaban como centros comunitarios, cruciales para desarrollar una identidad fuerte en un entorno tan aislado como el desierto de Atacama. Además, la empresa promovió actividades extracurriculares como deportes, artes y actividades sociales; permitiendo desarrollar una amplia gama de habilidades.

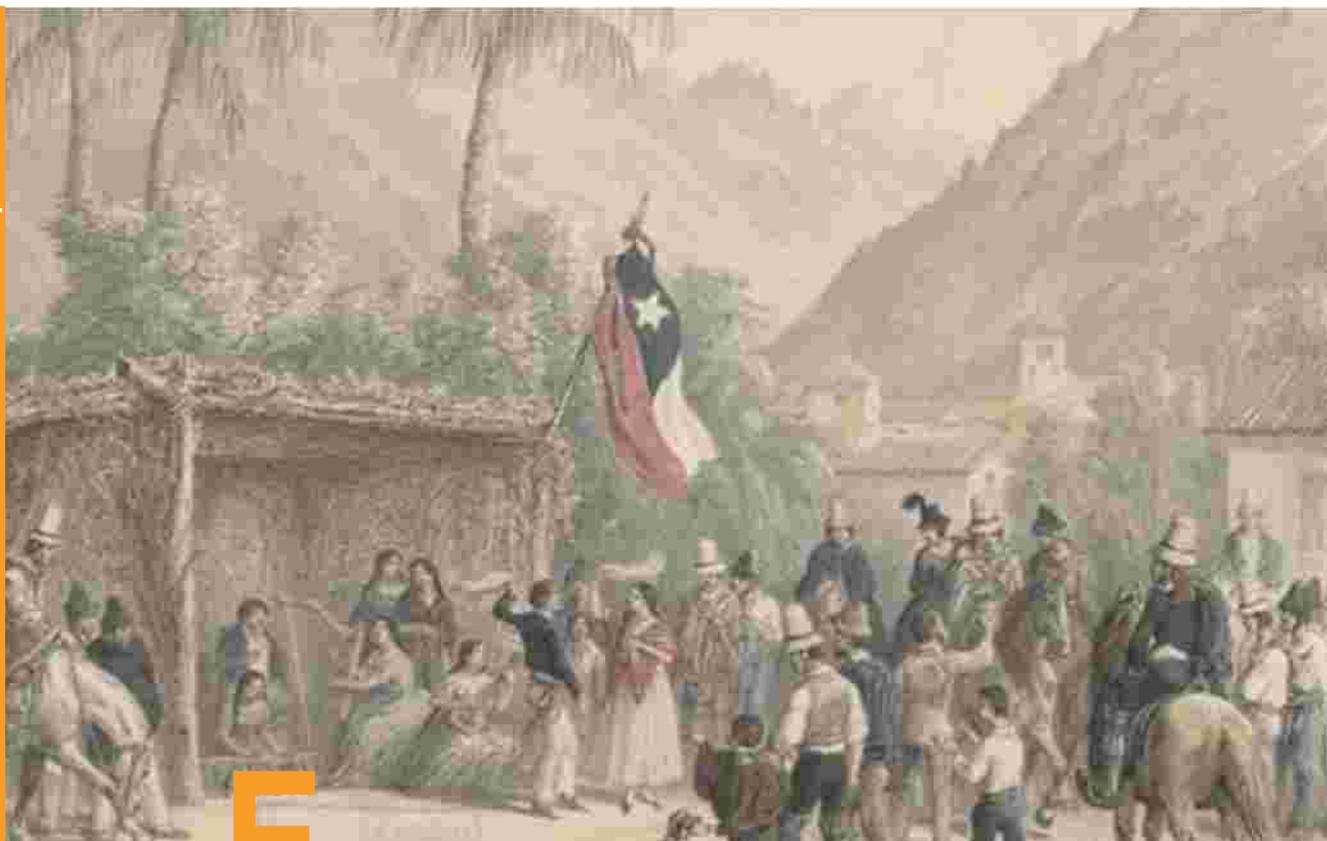
El legado educativo de Chuquicamata perdura en la memoria de quienes vivieron allí y en el desarrollo de la región de Antofagasta.

Los valores y conocimientos adquiridos en este singular entorno educativo contribuyeron al progreso de numerosas familias chilenas, muchas de las cuales permanecieron vinculadas a la industria minera.

# La instrucción en Chile a principios del siglo

MAR  
ZO

20  
24



**E**l primer intento de organizar la educación nacional bajo una estructura centralizada y unificada tuvo lugar en 1823. El gobierno ordenó la apertura de un Instituto Normal en Santiago, del cual dependerían todos los establecimientos escolares. Además, se creó el cargo de Superintendente General de Instrucción, encargado de reportar al gobierno sobre el progreso de la educación. Sin embargo, estas disposiciones nunca se implementaron.

En 1825, se estableció un Tribunal de Instrucción con la tarea de crear escuelas de primeras letras para ambos sexos. Al año siguiente, se creó una Junta de Instrucción, que siguiendo la idea del Instituto Normal, debía visitar y mejorar las escuelas existentes. Por primera vez, en 1828 se determinó que uno de los ministerios existentes debía asumir la administración de la educación, y esa responsabilidad recayó en el Ministerio del Interior y de Relaciones Exteriores, que, como su nombre indica, ya tenía una amplia gama de funciones.

Cuando, años más tarde, en 1835, Diego Portales asumió el Ministerio del Interior y de Relaciones Exteriores, la Sección de Instrucción, que hasta entonces no había tenido rango ministerial, dependía de esta cartera

## Cambios impulsados por la Constitución de 1833

MAR  
ZO

20  
24



**P**or primera vez, con la Constitución de 1833, la educación en Chile fue reconocida como una función del Estado. El artículo 153 estableció que la "instrucción pública" debía ser una "atención preferente del gobierno," y que el Congreso formularía un "plan general de educación nacional," aunque este nunca se concretó. Además, se dispuso que el ministro correspondiente rendiría anualmente un informe sobre el estado de la educación en toda la República.

El artículo 154 ordenó la creación de una "Superintendencia de Educación Pública" encargada de la inspección de la enseñanza nacional. Sin embargo, a pesar de ser un mandato constitucional, transcurrió más de un siglo antes de que se implementara.

Asimismo, la Constitución dispuso que "correspondería a las municipalidades en sus territorios promover la educación, cuidar de las escuelas y de los demás establecimientos de instrucción financiados con fondos municipales". Esto resultó en la existencia de tres tipos de escuelas en el país: públicas, municipales y conventuales (estas últimas a cargo de los conventos).

<https://www.revistadeeducacion.cl/>

MAR  
ZO

20  
24



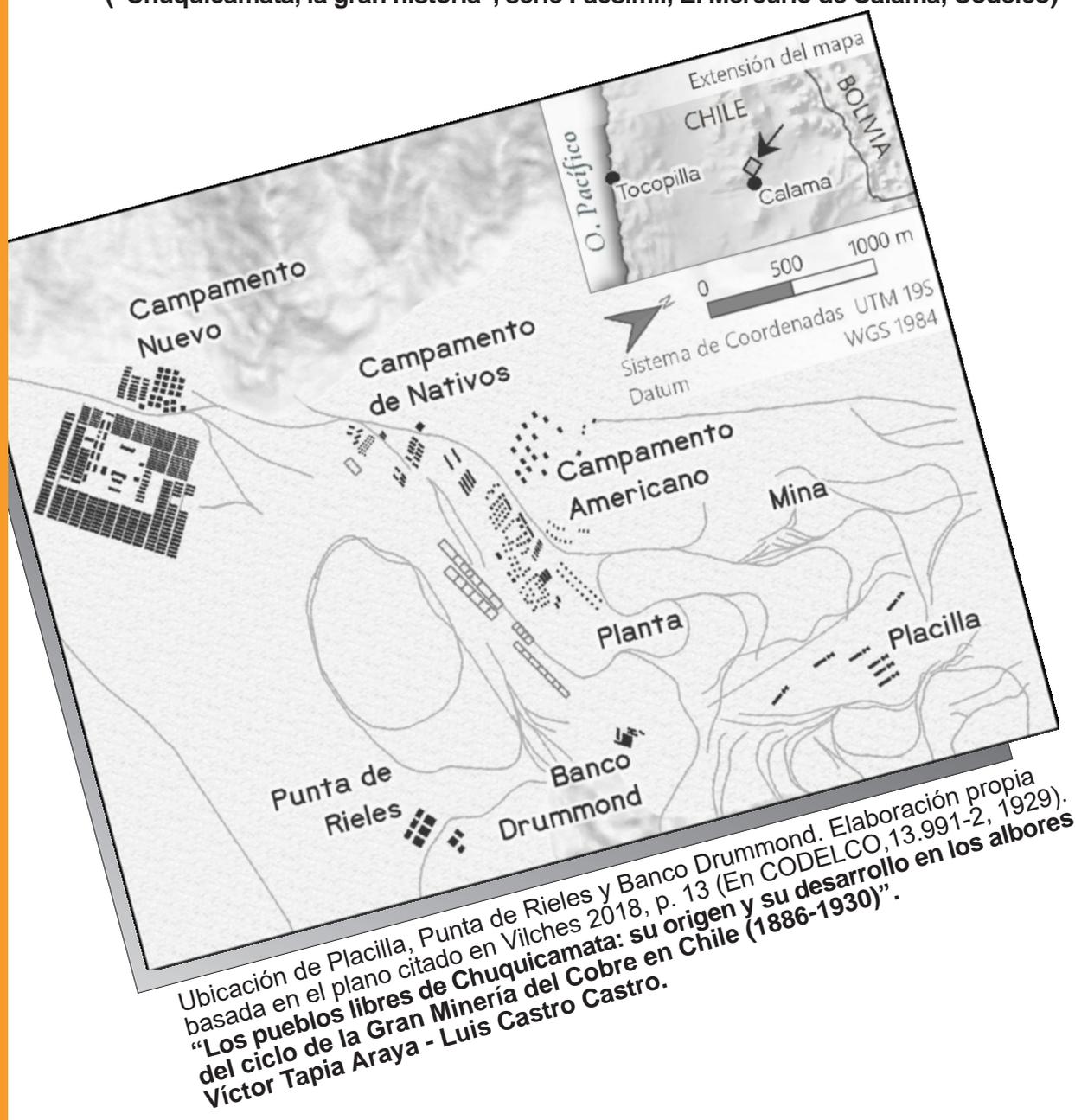
# Punta de Rieles

MAR  
ZO

20  
24

**E**l 30 de marzo de 1915, se solicitó la creación de una escuela en Punta de Rieles, debido al gran número de niños que crecen en la zona sin acceso a la educación primaria. La Ilustre Municipalidad intervino para establecer un centro educativo mixto en este pueblo, cuya importancia y servicios son indiscutibles. La solicitud fue aceptada, y se procedió a buscar un local adecuado, así como a fijar el salario del personal, con cargo a la sección "imprevistos" del presupuesto municipal.

(“Chuquicamata, la gran historia”, serie Facsímil, El Mercurio de Calama, Codelco)



# Escuela D-54 República de Chile

MAR  
ZO

20  
24

**E**ste colegio comenzó a funcionar en 1917 como una Escuela de Educación Primaria. En 1925, se construyó un nuevo edificio, conocido por su estructura de madera de alta calidad y amplias salas de clases, y pasó a denominarse Escuela Superior de Niñas N° 4.

En 1971, como consecuencia de la Nacionalización del Cobre, la escuela cambió su nombre a Escuela Particular N° 8. Posteriormente, el 15 de noviembre de 1978, se fusionó con la Escuela Mixta N° 22, adoptando el nombre de Escuela D-54 República de Chile. En 2004, producto de la desocupación de la zona habitable de Chuquicamata, la escuela comenzó a operar en la ciudad de Calama.

El 24 de septiembre de 2006, el edificio del establecimiento que quedó en el Company Town fue destruido por un incendio que la redujo a cenizas.



## LA ESCUELA DE NIÑAS

¿A quién no le es familiar el sobrio edificio que desde el año 1923 alberga a la Escuela de Niñas N° 4? ¡Cuántas generaciones de niñas no han pasado por sus aulas desde que se fundara el establecimiento en una fecha imprecisa pero que creemos anterior a 1920!

Muchas de sus maestras guardan el recuerdo de los duros comienzos, cuando a la par con las primeras construcciones del Mineral se levantaban las carpas de lona que recibirían a las hijas de los pioneros de Chuquicamata, alentadas por el afán de estudiar y superarse; tal fue la lucha inicial, dura noble y heroica pero al fin exitosa.

El tiempo fue cimentando la obra y es así como ahora la encontramos agrupando en 37 cursos primarios y

3 vocacionales, a un número de alumnas que asciende a las 1,700, regidas por un cuerpo de 47 profesoras, de las cuales 26 son fiscales y 21 particulares; éstas últimas rentadas por la Empresa, trabajando aunadas por elevar el nivel cultural de la población del Mineral.

Aparte de la instrucción primaria que se realiza en cursos distribuidos en 8 primeros años, 8 segundos, 8 terceros, 5 cuartos, 5 quintos, 3 sextos, se prolonga la educación hacia el plano vocacional, pudiendo las egresadas de 6° Año Primario, iniciar en el Establecimiento cursos de Lencería, Modas y Economía Doméstica.

La labor docente está respaldada por la cooperación del Centro de Padres, organismo que ha contribuido en forma efectiva a la adquisición de modernos elementos, tales como má-

Fotografías: Oasis.  
19 julio 1958.

# Escuela Mixta N° 10

MAR  
ZO

20  
24

**E**n 1918, se creó la Escuela N°10 para brindar educación a los hijos de los nuevos obreros. Este edificio fue construido con las mismas características que el hospital y fue bautizado como Escuela "MISTA" N°10 debido a un error ortográfico que pasó desapercibido y se mantuvo durante bastante tiempo.

Los profesores fueron contratados por la Chile Exploration Company, y sus sueldos eran equivalentes a los de los empleados de oficina.

Los trabajadores solo pagaban el arancel básico, mientras que los padres de familia se encargaban del mantenimiento de las aulas, incluyendo la reparación de mesas, cortinas y la reposición de vidrios.

La escuela ofrecía únicamente educación primaria, por lo que los estudiantes debían emigrar a otras regiones, como Antofagasta, Copiapó y Taltal, para continuar su educación secundaria.

(“Chuquicamata, la gran historia”, serie Facsímil, El Mercurio de Calama, Codelco)



# Liceo B-10 América

MAR  
ZO

20  
24



**E**ste colegio fue fundado en 1917 bajo el nombre de "Boys School," en un principio bajo la administración de extranjeros, y conocido como la Escuela Superior de Hombres N°3. Su misión educativa se centró en los hijos de los obreros y empleados de la Chile Exploration Company.

El 25 de octubre de 1954, mediante el decreto N°9709, el Ministerio de Educación lo renombró como "Escuela América." Posteriormente, el 1° de septiembre de 1978, siguiendo disposiciones ministeriales, la Escuela América se fusionó con la Escuela Básica Vespertina de Adultos N°1 y la Escuela Media de Adultos, dando origen al actual Liceo América B-10.

En esa misma fecha, el colegio fue transferido a la Municipalidad de Calama, y desde el 1° de julio de 1982, pasó a depender de la Corporación de Desarrollo Social de Calama (Comdes).

## Liceo B-10 América

MAR  
ZO

20  
24

**E**n 1993, el liceo amplió su oferta educativa al incluir la especialidad de Analista Químico. En 1996, introdujo la formación profesional dual, firmando convenios con importantes empresas de la región, entre ellas Codelco División Chuquicamata, Radomiro Tomic, Sociedad Contractual Minera El Abra, Soquimich Salar, Essan, Enaex, CCMM, y Huerta y Cía.

El traslado del liceo a Calama permitió su transformación en el Liceo Minero de la provincia, ofreciendo especialidades como Analista Químico, Metalurgia Extractiva, Operación de Plantas Químicas, Telecomunicaciones y Explotaciones Mineras.

Durante el año 2002, el plantel, con el respaldo de Comdes, implementó el modelo de gestión de calidad ISO 9000/4, único en la educación pública.



(“Chuquicamata, la gran historia”, serie Facsímil, El Mercurio de Calama, Codelco)

**E**sta escuela industrial dirigida por sacerdotes jesuitas ofrecía instrucción profesional en diversas especialidades, desde 1° hasta 5° grado. Las principales disciplinas eran Mueblería, Mecánica y Electricidad. Además, se impartían asignaturas complementarias como Forja y Fundición, Mecánica de Automóviles, Radio, Electrónica y Ebanistería.

La Escuela San José recibía de la empresa todos los materiales necesarios para los talleres de práctica, incluyendo madera, hierro, bronce, combustible y energía eléctrica.

(“Chuquicamata, la gran historia”, serie Facsímil, El Mercurio de Calama, Codelco)

## Actividades de Liceo Nocturno

A contar del 7 de marzo próximo, el Liceo Vespertino de Chuquicamata, inicia sus labores correspondientes al presente año escolar, con las actividades de matrícula de los alumnos antiguos y la inscripción de los postulantes de sus actividades de humanidades al primer año de humanidades.

Los requisitos para los postulantes a primer año son los siguientes: 15 años cumplidos al 7 de marzo; certificados de Nacimiento y Sexto Año Primario.

El Liceo, fundado en 1958, cuenta con humanidades completas, exámenes válidos y certificados otorgados por el Liceo Fiscal de Calama.

Las actividades de humanidades de primer año se realizarán en la Escuela América No.3, en horas de 18 a 20, los días lunes a viernes.

La matrícula se atenderá en la Secretaría de dicha Escuela de 18 a 20 horas.

Oasis. 5 marzo 1966



**E**ste establecimiento binacional ofrecía enseñanza en Inglés en niveles principiante, intermedio y avanzado, así como cursos de Secretariado y Castellano. Además, después de su jornada laboral, los trabajadores podían perfeccionarse asistiendo a cursos de Mecánica, Calderas de Vapor, Contabilidad, Matemáticas, Inglés, Secretariado Comercial y Modas y Lencería (estos últimos dirigidos a las esposas e hijas de los trabajadores). La empresa proporcionaba el local, el mobiliario y contribuía con todo el cuerpo docente.

## MATRICULAS ABIERTAS

**El Instituto Chileno Norteamericano de Cultura de Chuquicamata, informa que se encuentran abiertas las matrículas para el jardín infantil, en los niveles A, B, C y Transición.**

**Horario de atención de lunes a viernes de 09.00 a 12.00 y de 14.30 a 17.30 horas. Mayores informaciones en el fono 326409.**

Oasis. 27 diciembre 1980

## Kindergartens de la Escuela de Niñas

El próximo lunes 19, iniciarán sus actividades los dos kindergartens mixtos que funcionarán en ese establecimiento.

Se ruega a los padres de los niños matriculados, presentarse en la Escuela en dicha fecha a las 9:00 A.M., acompañados de sus hijos.

Oasis. 19 marzo 1962

# Colegio Chilex School

MAR  
ZO

20  
24

La historia del Colegio Chuquicamata, hoy una fundación, se remonta a la década de 1920, cuando los norteamericanos tenían control absoluto en Chuquicamata. Con el inicio de las operaciones de la Chile Exploration Company, muchos extranjeros se trasladaron a Chile con sus familias. Ante la presencia infantil, se hizo necesario construir campamentos y escuelas en el mineral para garantizar la continuidad de su educación.

Este establecimiento fue creado exclusivamente para hijos de extranjeros ("gringos"), con profesores de alta calidad que mantenían las enseñanzas de Estados Unidos. Así, el 27 de abril de 1927, nació Chilex School, una escuela mixta que, como primer requisito, impartía clases en Inglés, complementadas con un plan de estudios ordenado que permitía a los alumnos adquirir conocimientos de ambas naciones.

La estructura del colegio se mantuvo hasta 1971, cuando, debido a la Nacionalización del Cobre, todos los extranjeros abandonaron la zona y fueron reemplazados por ejecutivos chilenos. Después de este cambio, la escuela pasó a llamarse Escuela Particular N°8, introduciendo varias modificaciones. Aunque continuó ofreciendo Educación Básica, siguió siendo exclusiva para hijos de ejecutivos y altos empleados de la compañía.

En 1976, se introdujo la Enseñanza Media, lo que abrió nuevas oportunidades educativas. Posteriormente, se cambió el nombre a Colegio Chuquicamata. En 1995, Codelco dejó de hacerse cargo del plantel, y este se transformó en una fundación. Actualmente, el colegio está ubicado en Calama.



(“Chuquicamata, la gran historia”, serie Facsímil, El Mercurio de Calama, Codelco)

MAR  
ZO

20  
24



# Enrique Osvaldo Véliz

MAR  
ZO

20  
24

**E**n Chuquicamata nacieron y se formaron grandes hombres y mujeres que contribuyeron significativamente a la educación en la comunidad. También hubo quienes llegaron de otros lugares, cargando solo una maleta llena de ilusiones, y que hicieron de esta ciudad su hogar. Se comprometieron, lucharon y dieron lo mejor de sí mismos por la educación.

Entre los profesores foráneos, destacó Enrique Osvaldo Véliz, tanto por su impecable trayectoria como docente como por su pasión por el deporte. En 1961, Véliz conoció Chuquicamata cuando vino a un campeonato nacional de fútbol. Quedó cautivado por la tranquilidad, familiaridad y calidad de vida que ofrecía el mineral, un lugar muy diferente a la población marginal de donde provenía, donde lo único seguro era el pan, pues sus tíos y hermanos eran panaderos. Desde muy joven, tuvo que estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Véliz terminó sus estudios en la Escuela Normal de Copiapó. Aunque su sueño era ser médico, la situación económica lo llevó a estudiar pedagogía. Como aficionado al fútbol, representó a Copiapó en el Campeonato Nacional, donde su equipo obtuvo el tercer lugar. Fue entonces cuando el director de la Escuela N°22, don Rosamel Cárdenas, le ofreció trabajar en Chuquicamata. Véliz aceptó la oferta gustosamente, aunque ello implicó dejar atrás su vida en Copiapó y a su joven esposa. Primero se trasladó solo, y luego, fue en busca de su esposa y su hija de ocho meses. Viajaron en tren hasta Antofagasta, haciendo un transbordo en Baquedano antes de llegar finalmente a Chuquicamata.

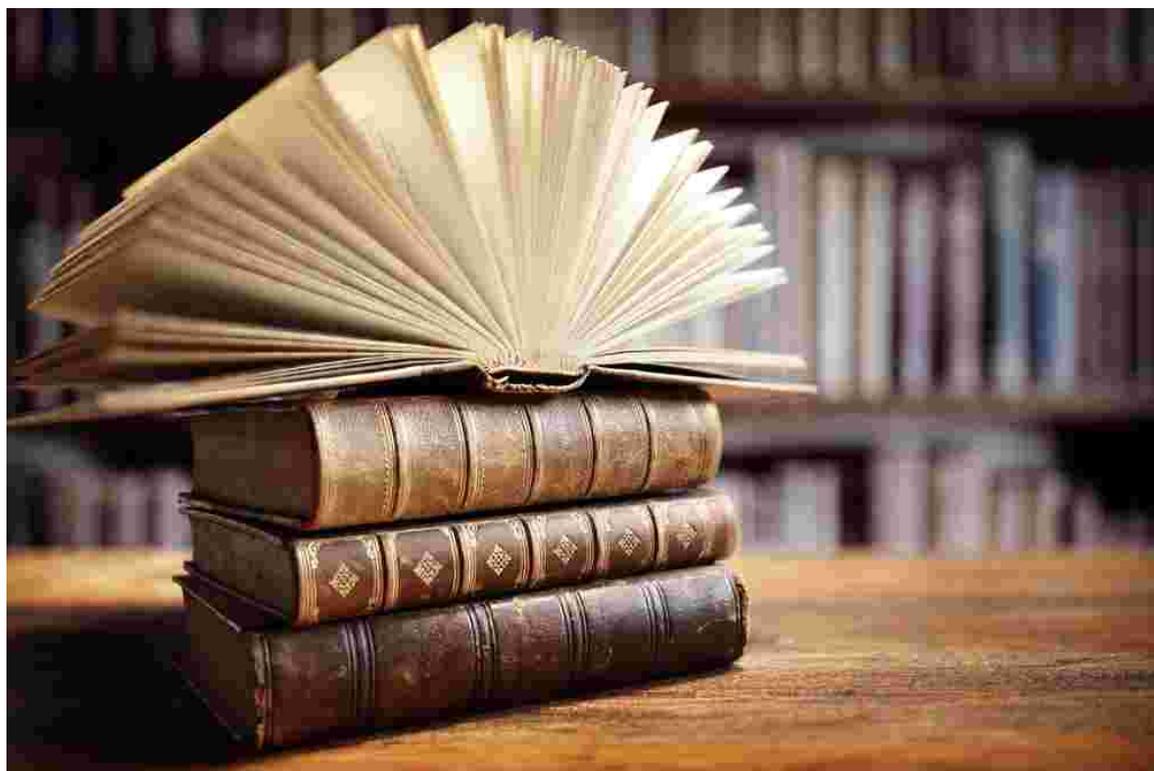
En este nuevo entorno, Véliz comenzó una nueva vida junto a su familia. Sus otros hijos nacieron en el hospital Roy H. Glover. Su primera residencia fue en el staff de visita, luego se trasladaron a una casa en Los Hundidos, primero en la I-1059, después en la C-1052, y finalmente en la Villarrica G-1, en la población Los Lagos.

Véliz hizo de su profesión un verdadero apostolado. Además de enseñar en la Escuela N°22, también impartió clases en el Instituto Chileno Norteamericano y en el Liceo Nocturno de Chuquicamata.

# Enrique Osvaldo Véliz

MAR  
ZO

20  
24



En 1978, debido a una reestructuración, él y otros docentes tuvieron que dejar la Escuela N°22 para fusionarse con la Escuela N°4 de Niñas, formando la Escuela D-54. Entre sus contribuciones sociales, Véliz destacó por su participación en la Liga de Estudiantes Pobres de Chuquicamata, donde inicialmente apoyaban a los alumnos que ingresaban a la universidad y, posteriormente, a los estudiantes de enseñanza media. También se involucró en actividades gremiales, ayudando y aconsejando a los pobladores de distintas comunidades.

A lo largo de su carrera, participó en concursos literarios, obteniendo varios logros, y recibió numerosos reconocimientos por su labor como docente. Cuando se cerró Chuquicamata, la escuela también fue reubicada en Calama, donde continuó enseñando. Aunque recibió innumerables reconocimientos, siempre mantuvo un perfil bajo. Fue reconocido como el mejor profesor de Chuquicamata, de Calama, de la región y, finalmente, de Chile en 2001. En 1989, fue nombrado el profesor más representativo de la provincia de El Loa, un reconocimiento otorgado por la Ilustre Municipalidad de Calama. En 1992, recibió el premio "Víctor Manuel Jarpa Riveros" de la Cámara Chilena de la Construcción, y en 2008, fue galardonado con la Mazorca de Oro. En 2015, al cumplirse 100 años de Chuquicamata, su trayectoria deportiva y su gran labor como docente fueron nuevamente reconocidas.

# Enrique Osvaldo Véliz

MAR  
ZO

20  
24



Véliz se retiró en 2008, después de 47 años de dedicación a la docencia, y se enfocó en su gran pasión: el fútbol, manteniéndose al día viendo partidos nacionales e internacionales. En 2016, le diagnosticaron cáncer gástrico. A lo largo de su enfermedad, muchos de sus antiguos alumnos, ahora profesionales en el área de la salud, lo cuidaron y le brindaron apoyo moral, lo que hizo más llevadera su lucha.

El 14 de enero de 2020, Enrique Osvaldo Véliz cerró sus ojos para siempre, dejando de latir su bondadoso corazón a causa de un paro cardiorrespiratorio. Su legado perdura entre sus alumnos, apoderados, amigos y colegas, quienes hasta el día de hoy lo recuerdan con gratitud y cariño.

**Miria Véliz Hernández**

## TRAYECTORIA

Con tus dones y defectos, escogiste ser maestro,  
forjador de personalidades, escultor del pensamiento.

Dejaste el valle fértil, por el viento cordillerano,  
dejando a padres y hermanos, para iniciar un camino  
incierto en la quietud del desierto.

El cobre te dio su manto, te vestiste de juventud  
para esperar ilusiones de mentes infantiles y frágiles corazones.  
Y te fuiste haciendo sabio, dando amor sin pedir razones  
a los hijos de esta tierra por años y generaciones.

La montaña te dio amigos, alrededor de la pelota,  
niños, jóvenes y viejos, que por una y otra cosa  
te buscaron por consejo y cambiaste en éxitos sus derrotas.  
Te alimentaste de números, de sumas y ecuaciones,  
con tu generoso hablar, volviste a los sin razón en razones.

La escuela te dio hermanos, compañeros de labores  
hermanos imperfectos, con virtudes y defectos,  
pero, siempre defensores de tu calidad de maestro.

El valle te dio una esposa, el viento tres Véliz Hernández, pero,  
la vida te contradijo con una morena de puerto y con ella más dos hijos  
y así el tiempo inexorable, implacable y sin conciencia, te fue cubriendo  
de años y sabias experiencias.

Para que el norte generoso, en su infinita omnisciencia  
reconociera en ti maestro, tu dedicación y excelencia

MAR  
ZO

20  
24



*Los profesores del Colegio Chuquicamata aprovechan las vacaciones escolares para participar en algunos cursos de perfeccionamiento.*

## **CAPACITAN A PROFESORES DEL COLEGIO CHUQUICAMATA**

Hoy, en el Auditorium del Hospital Roy H. Glover, fue clausurado el curso "Tecnología Educativa", organizado por el Departamento de Capacitación de nuestra Empresa para los docentes del Colegio Chuquicamata.

Este curso, que comprendió dos niveles, se inició el

viernes 4 del presente mes, día en que fue inaugurado en el mismo Auditorium.

Esta actividad estuvo a cargo del Instituto de Servicio Educativo de Chile (ISECH), a través de los profesores Iván Navarro, Carlos Avilés y Carlos Polanco.



Don Omer Torres Fuentes nació en diciembre de 1934, hijo de Graciela y Manuel, un militar del Regimiento Antofagasta. Creció en una casa ubicada en la avenida Ejército, donde aún se encuentra una palmera plantada por su familia. Allí pasó su infancia y parte de su juventud.

Estudió en la renombrada Escuela Normal de Antofagasta, de la cual egresó en 1954 como profesor normalista. Con el deseo de ejercer su vocación docente, comenzó a trabajar en la Escuela América Superior de Hombres N°3 en Chuquicamata en 1955. Al año siguiente, se desempeñó como profesor de Castellano en la Escuela San José del mineral, y en 1958, impartió clases de Psicología, Legislación Social y Educación Musical en la Escuela Técnica Femenina de Calama.

Entre 1960 y 1962, trabajó en el Liceo Vespertino Particular de Chuquicamata, donde asumió diversos roles: secretario inspector, profesor de Historia y Geografía, director subrogante, y luego director titular. En 1972, impulsó la creación de la Escuela Media de Adultos Fiscal en Chuquicamata, basada en el liceo que dirigía, llegando a ser su rector, cargo que ocupó hasta 1973. Posteriormente, continuó su carrera en la Escuela N°3 hasta 1976, y luego en la Escuela John F. Kennedy N°31 como subdirector.

En 1982, asumió como subdirector en la Escuela D-47 y en 1983 como inspector general en la Escuela Claudio Arrau, donde permaneció hasta 1997. Tras 44 años de servicio, se acogió a jubilación.

Don Omer fue parte de los años dorados de Chuquicamata, un tiempo en que la cultura era fundamental para el desarrollo de la comunidad. Además de su labor docente, se dedicó a la música, dirigiendo la orquesta de cámara de Chuquicamata y formando varios coros: el Coro de Profesores de Chuquicamata, el de Maestranza Mina, y el Coro del Sindicato N°1 de la División Chuquicamata. Participó en diversas orquestas, tocando el violín junto a sus colegas.

En su trayectoria gremial, fue delegado de la Escuela Chuquicamata en 1960 y presidente de la UPECH Chuquicamata en 1961. En 1970, fue elegido presidente del Sindicato Único de Trabajadores de la Educación en Chuquicamata. Además, en 1973, representó a la región como delegado nacional en la Asamblea SUTE. En 1976, fue delegado de la escuela ante el Colegio de Profesores de Chile, en El Loa, Calama. Entre 1986 y 1988, presidió el Consejo Provincial del Colegio de Profesores AG y en 1989, fue delegado nacional del Colegio de Profesores ante la construcción de la CUT.

En 1994, fue galardonado con la Mazorca de Oro, un premio otorgado por la Municipalidad de Calama. Don Omer también fue un destacado militante del Partido Demócrata Cristiano y un gran deportista, reconocido en las canchas del Tenis Club de Chuquicamata. En 1977, fue nombrado el mejor deportista mutualista de Chuquicamata.

Entre sus apodos más cariñosos se encontraban "El Chascañagna," "El Chute Torres," y "El Morsa," este último debido a sus característicos bigotes.

Sus hijos, Omer, Celso, Victoria, y Amparo, lo recuerdan con gran cariño. Don Omer siempre abrigó la esperanza de que se podía hacer más por la educación, buscando la equidad y la reducción de brechas sociales. Conocer la realidad de los niños en condiciones de vulnerabilidad lo ayudó a crecer como persona y a fortalecer su vocación de servidor público con una profunda convicción humanista. Creía firmemente que la educación no solo formaba grandes personas, sino que también era esencial para construir una sociedad más justa.

Don Omer falleció dejando un legado imborrable.

(Entrevista realizada por **Miria Véliz H.** a **Amparito Torres Mora**)

## Homenaje Póstumo a Omer Torres Fuentes

El 10 de Septiembre del año noventa y ocho, ha fallecido un maestro, un profesor calameño de la docencia loina; político con convicción y luchador incansable por el bien de la región.

Por la congoja y la pena que todo el pueblo sintió yo le imploro al Dios del cielo que mande resignación a su esposa Eugenia, a Victoria, a Amparito y Omer. A Celso su otro hijo y a familiares también.

La emoción yo la vi, en los rostros conocidos, de muchos acompañantes y de todos sus amigos. Quedó en el Parque del Loa, durmiendo su sueño eterno.

Omer Torres Fuentes se fue, con virtudes de maestro.

El Alcalde Edwin Rowe y también Tiberio Ugarte junto a Francisco Segovia, hablaron en ese instante, recordando al concejal con un dolor tan profundo, contagiando corazones de todos los reunidos.

Descansa en la paz de Dios, mi querido profesor, siempre estarás presente, como el noble defensor de la savia de este oasis ... de las aguas de su río, del cuidado del medio ambiente.

¡¡¡ De tu Calama querido!!!!

MAR  
ZO

20  
24



## La Escuela de Hombres N.º 3

LA ESCUELA DE HOMBRES N.º 3. LAMENTABLEMENTE este establecimiento sufrió un incendio el año pasado, en el que gran parte del edificio quedó destruido.

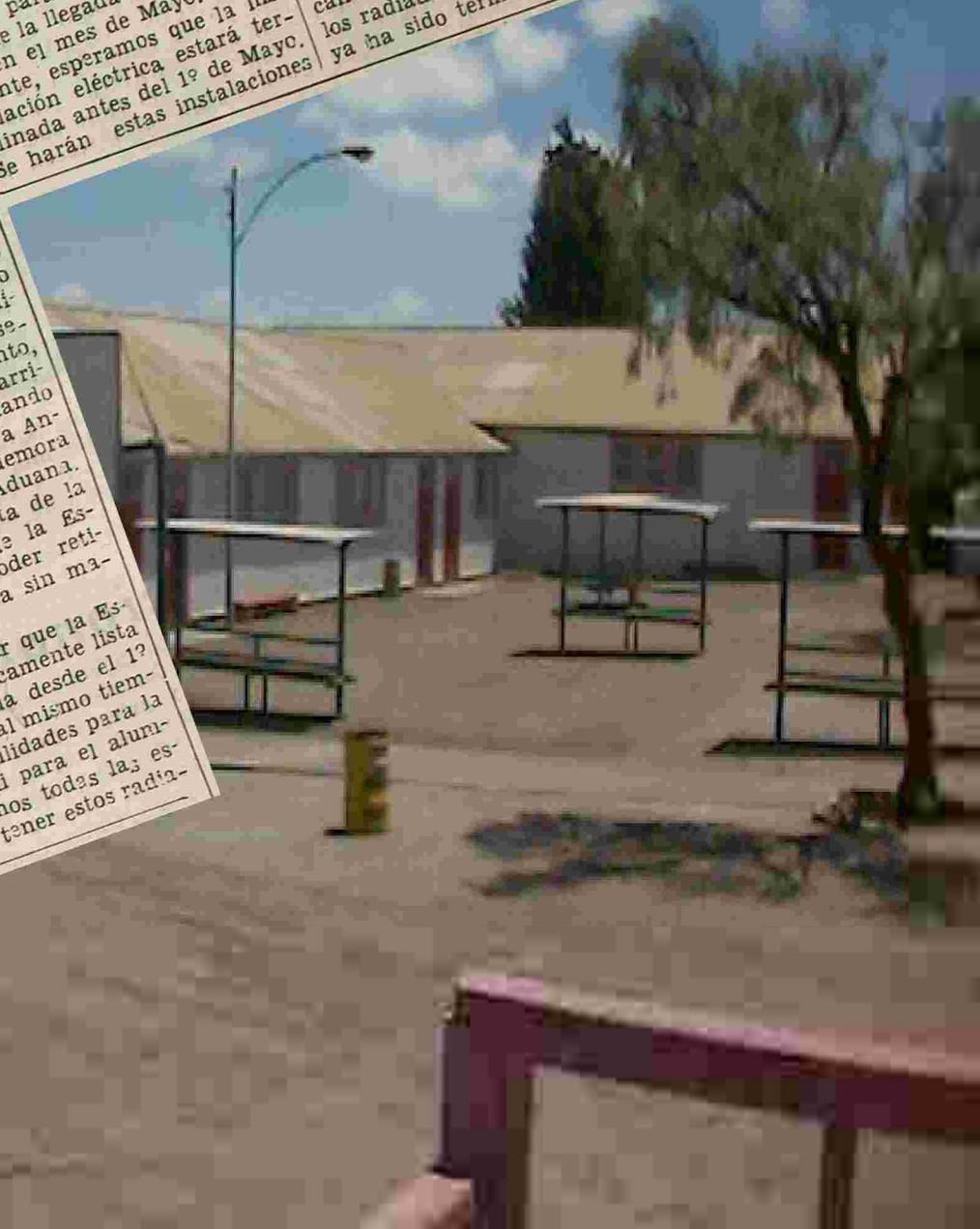
La Escuela N.º 3 estará terminada en cuanto al edificio se refiere, el 31 de Marzo. Recibiremos los radiadores y material eléctrico después de esa fecha, porque éstos han sido encargados a los Estados Unidos y no tenemos ninguna seguridad, hasta el momento de la fecha exacta de su arribo a Chile. Además, cuando estos materiales lleguen a Antofagasta, habrá una demora para sacarlos de la Aduana.

Sin embargo, en vista de la urgente necesidad de la Escuela, esperamos poder retirarlos de la Aduana sin mayor demora.

Esto quiere decir que la Escuela está prácticamente lista para ser ocupada desde el 1º de Abril, pero, al mismo tiempo, no hay facilidades para la calefacción, ni para el alumbrado. Tenemos todas las esperanzas de tener estos radia-

dores para ser instalados antes de la llegada del mal tiempo en el mes de Mayo. Igualmente, esperamos que la instalación eléctrica estará terminada antes del 1º de Mayo. Se harán estas instalaciones

cuando la Escuela no esté funcionando, para que la asistencia a clases no sea perjudicada. La instalación de las cañerías y alumbrado para los radiadores y el alumbrado ya ha sido terminada.



## ODA AL LÁPIZ

Has sido y serás un fiel compañero,  
tú que nunca descansas, trabajas hasta el final de tus días.  
Tienes hermosos vestidos de diversos colores.  
a veces vives horas, como años.

Tú que danzas de mi mano toda una vida,  
contigo se escriben historias,  
se escriben penas y alegrías.

En todas las etapas de mi vida,  
tú siempre estás.

Tú que en silencio lloras,  
cuando es la hora de la partida.

Muchas veces manos ingratas  
te llevan a la basura, como si nada.

Tú que guardas todos mis secretos.  
¡Oh! si pudieses hablar, cuántos secretos develados.

Tú que conviertes mis ideas en arte.  
Mi anhelo es escribir contigo hasta el final.

## HOY LLEGARÉ

Hoy me voy con los recuerdos, fugándome de todo  
herido por el mundo, presionado por las angustias.  
Me voy con los pulmones reventados de respirar.  
mi llanto es silencioso, me voy con las penas y miserias de mi niñez.  
Me voy con el anhelo de un mañana mejor,  
salpicado de heridas triviales.  
Me voy con el silencio, mi compañero de rondas nocturnas,  
que salpicaba los rocíos del amanecer.  
Llegaré allí donde un día partí, buscando nuevos caminos  
y llevando en mi espalda un bolso lleno de esperanzas.  
Llegaré allí, donde la flor marchita por el tiempo  
es el símbolo del pueblo del cual salí.  
Llegaré a mi pueblo cargado de la pobreza humana,  
con bolsillos polvorientos de cosas que jamás logré.  
Llegaré con caminar cansino en mis hombros  
arqueados por los años, con dificultades  
de ver el adelanto de mí pueblo,  
con la visión borrosa y mis ochenta años.

## HE APRENDIDO

Ser un profesor que ha caminado por esta tierra durante muchos años.

He soportado el viento y el calor de la pampa y este trajinar por los senderos me han permitido querer, amar esta tierra que la he hecho mía.

He aprendido a sufrir por causa del centralismo que no ha dejado progresar, como se merece, a esta región que es la que más divisas proporciona al país.

He aprendido a sufrir cuando se presentan proyectos con visión de futuro, que podrían ayudar a crecer a la región. Sin embargo, tales iniciativas muchas veces se pierden por tendencias políticas.

He aprendido a sufrir cuando Codelco a través de la Comisión Dos, no valoró el trabajo de los profesores.

He aprendido a darme cuenta con mucha pena, que la educación municipalizada paulatinamente tiende a desaparecer por razones simples, pero, que a veces no se visualizan en iguales condiciones. La educación municipal no tendría que envidiarle a la educación particular.

Hoy, envejecido por el tiempo, vivo de recuerdos y todo gira en un ayer lleno de nostalgia. Recuerdo mi actividad como profesor, como deportista, como incipiente entrenador pensando si lo hice bien y si dejé “aparte de números y letras” algo que les permitiera a mis alumnos “crecer como personas”.

Al final de este recuerdo, solo me resta agradecer a ese Ser Supremo, llámese como se llame, por la vida que me tocó vivir, porque con más lunas que soles, ha valido la pena vivirla.

**SOMOS  
PATRIMONIO**

